


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
иностраных языков  
Заведующий кафедрой  
 А.В.Сысоева

Протокол от 27.08.2020 № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
методист  А.И.Пчелина  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Гимназии № 13  
 О.Н. Бондарева  
Приказ от 31.08.2020 № 51од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по основам безопасности жизнедеятельности  
для 8 класса  
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Атарщикова Екатерина Сабировна,  
учитель ОБЖ

Волгоград, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «ОБЖ» реализует основные положения нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1578).
3. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
5. Письмо Минобрнауки России от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

**Учебно-методический комплект включает в себя:**

– Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – «Просвещение» Москва, 2012

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

**Цели:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Задачи:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Изменения в программе, вносимые учителем:** изменений нет.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание программы выстроено по трем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с учащимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестирования.

**Разделы программы:**

1. Раздел «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» - 31 час.

В программе реализованы требования Федеральных законов: «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 16.01.95 г. № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24.06.95 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

В данном разделе изучаются темы, связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера (аварии, катастрофы, ЧС, пожары и взрывы, аварии с выбросом АХОВ и РВ, ГДА, нарушение экологического равновесия), а также правила безопасного поведения в условиях воздействия на организм человека негативных факторов техногенного характера.

2. Раздел «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения» - 3 часа.

При изучении данного раздела учащиеся должны обладать определенными знаниями и навыками по безопасному поведению в общественных местах и способах самозащиты, а также об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний для них и действиях в экстремальных ситуациях аварийного характера.

Итого: 34 часа.

**Формы промежуточного и итогового контроля:**

По итогам I полугодия: практических работ - 4

По итогам II полугодия: практических работ- 4

**Формы промежуточного контроля:**

вводная беседа; индивидуальный, фронтальный опрос; работа с тестами, с таблицами; индивидуальные сообщения

**Формы итогового контроля:** тестовая контрольная работа.

**Дополнительная литература:**

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса "ОБЖ" для 8 «Б» класса на 2020-2021 учебный год**

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I</b>	<b>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.</b>	<b>31</b>		
	<b>ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ</b>	<b>6</b>		
1	Пожары.	1		
2	Взрывы.	1		
3	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1		
4	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1		
5	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1		
6	Контроль знаний (тестирование).	1		
<b>II</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>3</b>		
7	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	1		
8	Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.	1		
9	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1		
<b>III</b>	<b>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</b>	<b>5</b>		
10	Опасные химические вещества и объекты.	1		
11	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1		
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1		
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1		
14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1		
<b>IV</b>	<b>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ</b>	<b>6</b>		
15	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	1		
16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1		
17	Естественная радиоактивность.	1		

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
18	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.	1		
19	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1		
20	Контроль знаний (тестирование).	1		
<b>V ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ</b>		<b>4</b>		
21	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1		
22	Причины и виды гидродинамических аварий.	1		
23	Последствия гидродинамических аварий.	1		
24	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		
<b>VI НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</b>		<b>7</b>		
25	Экология и экологическая безопасность.	1		
26	Биосфера и человек.	1		
27	Загрязнение атмосферы.	1		
28	Загрязнение почв.	1		
29	Загрязнение природных вод.	1		
30	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1		
31	Контроль знаний (тестирование).	1		
<b>ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>		<b>3</b>		
<b>I. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ</b>		<b>3</b>		
32	Правила для велосипедистов.	1		
33	Правила для роллинга.	1		
34	Контроль знаний (тестирование).	1		